

## **PEMBENTUKAN AKHLAK MULIA MAHASISWA MELALUI PENERAPAN PEMIKIRAN KRITIS DAN KEMAHIRAN MENYELESAIKAN MASALAH: SUATU PENDEKATAN DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI IPT**

Faridah Che Husain & Tengku Sarina Aini Tengku Kasim

**Abstrak :** *Falsafah Pendidikan Negara secara sepintas lalu ada menyentuh tentang kepentingan pendidikan iaitu untuk membangunkan aspek-aspek intelektual dengan meningkatkan daya berfikir selain daripada aspek-aspek moral, sosial dan juga emosi. Justeru untuk merealisasikan visi ini, kerajaan khususnya Institusi Pengajian Tinggi (IPT) telah memperkenalkan Kemahiran Insaniah (KI) kepada semua pelajar IPT yang meliputi kemahiran berfikir secara kritis dan kemahiran untuk menyelesaikan masalah. Penerapan kemahiran kritis dan kemahiran penyelesaian masalah merupakan pendekatan pengajaran yang penting yang perlu diintegrasikan dalam kurikulum institusi pendidikan tinggi. Pelajar yang mampu berfikir secara kritis dan mampu menyelesaikan masalah merupakan kunci kepada arus perubahan dan kemajuan individu dalam kehidupan semasa bergelar mahasiswa dan juga setelah tamat belajar. Kedua-dua kemahiran ini penting bagi memastikan pelajar memiliki pemikiran tahap tinggi yang diperlukan bagi menghadapi alaf baru setelah melangkah keluar dari alam kampus. Justeru itu, kertas kerja ini akan memfokuskan aspek-aspek penerapan pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah dalam pendekatan pengajaran dan pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi sebagai salah satu langkah dalam membentuk akhlak mahasiswa yang mulia. Penerapan kemahiran ini merupakan salah satu bentuk pendekatan dalam pengajaran dan pembelajaran yang bertujuan bukan sekadar menghasilkan pelajar yang cemerlang dari segi akademik, malah juga cemerlang dari sudut akhlak dan emosi.*

*Katakunci:* akhlak, pemikiran kritis, pengajaran

### **Pendahuluan**

Falsafah Pendidikan Negara secara sepintas lalu ada menyentuh tentang kepentingan pendidikan iaitu untuk membangunkan aspek-aspek intelektual dengan meningkatkan daya berfikir selain daripada aspek-aspek moral, sosial dan juga emosi. Antara unsur-unsur penting kurikulum adalah bertujuan untuk membina intelek dan mengembangkan daya pemikiran untuk menghuraikan, mencerakinkan, menaakul, merumuskan dan menghasilkan idea-idea yang bernas (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1992). Justeru untuk merealisasikan visi ini, kerajaan khususnya Institusi Pengajian Tinggi (IPT) telah memperkenalkan kemahiran insaniah (KI) kepada semua pelajar IPT yang meliputi kemahiran berfikir secara kritis dan mampu menyelesaikan masalah. Ia merupakan salah satu elemen penting yang perlu dikuasai oleh para pelajar meliputi kebolehan berfikir secara kritis, kreatif, inovatif, kebolehan mengaplikasikan pemahaman dan pengetahuan kepada pelbagai bidang yang diceburi.

Nilai-nilai pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah diterapkan dalam kurikulum pengajian bertujuan melahirkan graduan yang serba boleh, berfikir dengan kritis dan kreatif dan memiliki kecemerlangan akhlak dalam kehidupan realiti sebenar setelah melangkah keluar dari alam kampus. Dengan kata lain kemahiran ini mampu melahirkan generasi yang menepati ciri-ciri modal insan yang harus dilihat secara menyeluruh membabitkan semua aspek kehidupan dalam individu dan masyarakat di negara ini. Oleh itu, terdapat pelbagai aspek yang perlu diberi penekanan dalam usaha membina modal insan yang bersepadu, iaitu ilmu pengetahuan, daya intelek, kemahiran, tahap peningkatan ekonomi, kebudayaan dan sebagainya.

### **Pengajaran Dan Pembelajaran di IPT**

Sistem Pendidikan Islam yang telah digariskan dalam al-Quran dan al-Sunnah mampu menyempurnakan keperluan akal manusia dalam pelbagai bidang. Justeru, proses pengajaran dan pembelajaran yang mengaplikasikan pelbagai jenis pendekatan dan kaedah pengajaran yang efektif



mampu menghasilkan generasi pelajar yang menyediakan akal untuk aktif berfikir secara kritis, inovatif dan kreatif sebagai agen perubahan bangsa dan negara.

Pengajaran dan pembelajaran adalah proses yang amat penting dalam pendidikan untuk mempelajari ilmu, menguasai pelbagai kemahiran dan membina sahsiah diri dalam usaha untuk melahirkan insan yang berilmu, berakhlak mulia dan berketrampilan, serta memperolehi keintelektualan dan keperibadian yang mantap. Oleh itu, pendekatan dalam pengajaran merupakan satu sistem aktiviti yang secara khusus ditujukan kepada pelajar dengan tujuan untuk membawa perubahan di kalangan mereka. Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran, para pendidik hendaklah memastikan bahawa semua kemahiran penting telah diterapkan melalui proses pengajaran seperti kemahiran berfikir secara kritis, membaca dan mendengar, berhujah, memberi pendapat, menganalisa dan lain-lain.

Menurut kamus dewan, pendidikan berasal daripada kata kerja '*didik*' yang bererti pelihara, jaga dengan hati-hati atau ajar manakala perkataan '*pendidikan*' bermaksud perihal mendidik atau pengetahuan mendidik. Dalam bahasa inggeris, pendidikan disebut sebagai '*education*', yang dikatakan berasal daripada cantuman dua kalimah bahasa latin iaitu *e'ex* dan '*ducereeduc*'. *E'ex* bererti 'keluar' dan '*ducereeduc*' bererti 'memimpin' yang dapat diadaptasikan sebagai mengumpul maklumat ke dalam diri bagi membentuk bakat. Dengan erti kata lain, pendidikan ialah menyerapkan ilmu pengetahuan ke dalam bentuk teori serta melakukan latihan dalam bentuk praktik dalam membentuk peribadi dan watak serta mencungkil bakat yang terpendam (Haji Abdullah Ishak, 1995).

Pendidikan dalam Islam merupakan suatu usaha yang berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan kepada al-Quran dan as-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah s.w.t. yang mempunyai tanggungjawab untuk membangunkan diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat (Ghazali Darusalam, 2004).

### **Definisi Pemikiran Kritis Dan Hubungannya Dengan Kemahiran Menyelesaikan Masalah**

Berfikir selalu dikaitkan dengan akal dan dalam al-Quran perkataan yang merujuk kepada akal disebut sebanyak 40 kali (Som Hj. Mohd Dah Mohd Ramli, 1998). Al-Quran telah mengemukakan beberapa panduan kepada manusia agar mereka dapat menggunakan akal mereka dengan cara yang sebaik-baiknya, supaya mereka menemui kebenaran. Panduan al-Quran ini terkandung dalam gesaan al-Quran agar umat Islam menolak keraguan dalam perkara yang pasti, tidak mengikut hawa nafsu dan emosi, menolak taklid buta kepada nenek moyang dan menolak ketaksuban kepada pemimpin (Azmi Mamat, 2005).

Istilah 'pemikiran kritis' merupakan gabungan antara dua perkataan iaitu pemikiran dan kritis. Istilah pemikiran berasal dari kata dasar fikir yang bermaksud ingatan, angan-angan, akal, sangka, anggapan, pendapat dan kira (Noresah bt Baharom, 2005). Manakala istilah kritis pula berasal daripada perkataan Inggeris *critic*. *The Oxford English Dictionary* (1989) ada menjelaskan mengenai kata dasar kritis yang berasal dari perkataan Greek *kriths* (*Kritikos*) yang bermaksud menimbang (*judge*). Manakala Kamus Dewan pula menjelaskan perkataan kritis dengan maksud tidak dengan begitu sahaja menerima atau mempersetujui sesuatu (menimbangkan buruk baiknya terlebih dahulu) atau bersifat mengkritik (tidak menerima sesuatu bulat-bulat) (Noresah bt. Baharom, 2005).

Penggunaan perkataan pemikiran kritis dalam bahasa Arab mempunyai pelbagai istilah yang sama maksudnya dari segi literal seperti *al-fikr al-naqdi* yang diungkapkan oleh al-Qarni (N.S Doniach, 1972; Munir Ba'albaki, 1995; Elias A. Elias & Ed. E. Elias (t.t). Manakala Yusuf al-Qaradawi (1996) pula menggunakan kalimah akal/minda ilmiah (*al-'aqliyyah al-'ilmiyyah*) yang merujuk kepada perkataan pemikiran kritis.



Definisi pemikiran kritis menurut sarjana Barat seperti Michael Scriven dijelaskan seperti berikut, iaitu “*Critical thinking is skilled and active interpretation and evaluation of observations and communications, information and argumentation*” (Alec Fisher, 2002). Sementara menurut Bassham (2002), pemikiran kritis meliputi pelbagai kemahiran kognitif dan intelektual yang diperlukan bagi mengenalpasti, menganalisis dan menilai hujah dan kesahan sesuatu idea dengan berkesan. Dalam erti kata lain, pemikiran kritis bukannya suatu pemikiran yang bersifat negatif, sebaliknya ia adalah pemikiran yang berasaskan kepada kejelasan, kepersisan, ketepatan, kaitan, konsistensi ketepatan logikal, kesempurnaan dan keadilan.

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran, al-Ghazali menyatakan bahawa akal perlu dirangsang, digerakkan dan diberi perhatian kerana walaupun akal seseorang individu mempunyai “daya lihat”, namun masih banyak lagi perkara yang tidak mampu dijangkau oleh akal. Sebagai contoh bentuk rangsangan yang diberikan melalui kata-kata para hukama’ dan yang paling agung iaitu *kalamullah* s.w.t. iaitu al-Quran yang berbentuk perkataan (Abdul Salam Yussof, 2003). Beliau menjelaskan bahawa proses pengajaran dan pembelajaran memerlukan satu proses penelitian dan kajian yang mendalam bagi memperolehi sesuatu maklumat. Menurut beliau:

“Apabila anda mengadakan penyelidikan terhadap ilmu, pasti anda akan melihat kelazatan pada ilmu tersebut. Oleh itu, tujuan mempelajari ilmu ialah kerana ilmu itu sendiri” (Abdul Salam Yussof, 2003).

Konsep dan pengertian pemikiran kritis juga diterima oleh sarjana tempatan seperti Mohd Michael Abdullah (1995) yang mendefinisikan pemikiran kritis sebagai penggunaan operasi berfikir yang asas untuk menganalisis, mentafsir dan menilai sesuatu hujah dengan mendalam. Ia juga dirujuk kepada bentuk pemikiran yang menimbang baik buruknya sesuatu perkara dengan teliti. Pemikiran kritis amat menekankan tentang soal fakta (benar/ salah) soal bahasa (jelas/ kurang jelas), dan terutama sekali soal susunan hujah (sah/ tidak sah) bagi sesuatu perkara.

Sarjana tempatan lain seperti Ainon Mohd dan Abdullah Hassan (2005) menjelaskan bahawa berfikir secara kritis digunakan untuk mengenalpasti kesilapan, kelemahan, kekurangan dan kesalahan pada cara berfikir yang digunakan pada apa-apa idea dan cadangan.

Berdasarkan penelitian definisi di atas menunjukkan bahawa pemikiran kritis merupakan suatu kemahiran berfikir yang melibatkan beberapa kemahiran seperti kemahiran menilai maklumat, kemahiran menilai hujah secara rasional dan logik, kemahiran menyelesaikan masalah dan lain-lain lagi. Semua kemahiran ini mempunyai perkaitan yang rapat dalam mendidik akhlak mulia mahasiswa yang bakal menerajui negara suatu hari nanti.

Penerapan pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah amat diperlukan sebagai suatu pendekatan dalam pengajaran dan pembelajaran di IPT bagi melahirkan generasi yang bukan sahaja memiliki kecemerlangan akademik malah merupakan generasi yang terbilang dengan ciri-ciri modal insan. Modal insan merupakan individu yang tidak bersifat individualistik tetapi bersifat sebahagian daripada masyarakat Malaysia yang berilmu, berkeyakinan, memiliki nilai yang murni dan moral yang tinggi, beretika, berbudi pekerti, bersopan santun, mempunyai keluarga yang mantap berdisiplin, dinamik, berdaya tahan tinggi, berinovasi, kreatif, sihat, bersemangat patriotik, cekal, berintegrasi dan berdaya saing (Sargit Singh Gill, 2006). Kaedah penyelesaian masalah adalah bertujuan untuk memberi latihan dan sokongan semasa para pelajar untuk cuba menyelesaikan permasalahan yang timbul semasa proses pengajaran dan pembelajaran.



Pelajar dibimbing agar memiliki kebolehan untuk mengenal pasti dan menganalisis masalah dalam semua situasi terutamanya situasi yang bersifat kompleks dan kabur, serta mampu membuat penilaian yang berjustifikasi. Di sini, pensyarah hanya memainkan peranan sebagai fasilitator atau pembimbing dan bukannya pengajar. Setiap pandangan dan keputusan yang dibawa oleh pelajar diterima dengan terbuka oleh pensyarah dengan mengambil kira kesesuaian sesuatu jawapan dengan topik. Bersesuaian dengan pendapat Richard W. Paul & Linda Elder (2002), pemikiran kritis ialah:

*“self-directed, self-disciplined, self monitored, and self-corrective thinking. It presupposes assent to rigorous standards of excellence and mindful command of their use. It entails effective communication and problem solving”.*

Terdapat beberapa langkah dalam kemahiran menyelesaikan masalah, iaitu:

1. Pelajar akan terlebih dahulu mengenalpasti permasalahan yang ada.
2. Maklumat atau topik-topik tentang permasalahan akan dikenalpasti.
3. Kemudian pelajar akan membuat hipotesis tentang permasalahan.
4. Setelah hipotesis berjaya ditentukan, pelajar akan menguji segala hipotesis tersebut.
5. Akhirnya pelajar akan menilai dan membuat rumusan terhadap permasalahan yang dibincangkan.

### **Jenis Kemahiran Berfikir Kritis Dan kemahiran Menyelesaikan Masalah**

Beberapa penulis barat seperti Ennis dan O'Neill telah menyenaraikan beberapa aspek utama kemahiran pemikiran kritis seperti kemahiran mengenalpasti kesangsian atau kekeliruan dalam memberi alasan (*recognizing ambiguity in reasoning*), mengenalpasti kontradiksi dalam sesuatu hujah (*identifying contradictions in arguments*), memastikan konklusi yang digeneralisasikan dibuat berdasarkan kaedah empirikal yang betul dan tepat (*ascertaining the empirical soundness of generalized conclusions*), kemahiran membezakan antara alasan bersifat bias dari alasan yang objektif dan membezakan antara fakta dan pendapat seseorang (*ability to distinguish bias from reason and fact from opinion*) (Stephen D. Brookfield, 1987).

Sementara Zaharah Hussin (1995) merumuskan bahawa kemahiran berfikir kritis meliputi beberapa kemahiran utama, iaitu kemahiran mengumpul maklumat, kemahiran membuat keputusan, kemahiran membentuk inferensi dan kemahiran membentuk analogi.

Berdasarkan kenyataan di atas, beberapa jenis kemahiran berfikir kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah dipilih untuk diaplikasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang difikirkan penting dalam disiplin dan kurikulum di IPT bagi melahirkan mahasiswa yang cemerlang dari segi akademik, akhlak dan emosi.

### **Penerapan Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah Dalam Proses P&P**

Melalui pendidikan yang benar dan tepat, penerapan pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan, akhlak individu dapat dibentuk dan seterusnya segala kegiatan yang tidak bermoral akan dapat dikawal dan dihapuskan. Oleh yang demikian, penerapan pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah dalam proses pengajaran dan pembelajaran sewajarnya menjadi teras dalam membangunkan sikap dan mental individu, cara untuk berfikir, keinsafan diri, ketahanan perjuangan dan kefahaman tentang hala tuju realiti sezaman yang pantas berubah.



Ennis (1996) menyenaraikan enam unsur asas yang diperlukan dalam pemikiran kritis yang dikenali sebagai FRISCO (*focus, reasons, inference, situation, clarify* dan *overview*). Namun, bagi membantu para pelajar kini menguasai kemahiran berfikir secara kritis, pihak kerajaan khususnya IPT telah menghasilkan satu modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (KI) kepada semua pensyarah di IPT sebagai garis panduan bagi mempraktikkan *soft skills* ini kepada semua pelajar agar dapat membangunkan sendiri bukan sahaja di alam pengajian bahkan dapat mendidik mereka supaya mengimplimentasi kemahiran berfikir kritis dan menyelesaikan masalah dalam semua aspek kehidupan mereka nanti.

Antaranya ialah kemahiran berfikir kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah (*Critical Thinking and Problem Solving* (CTPS) yang melibatkan kebolehan berfikir, yang telah disenaraikan oleh pihak IPT kepada para pelajar. Kemahiran berfikir kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah biasanya melibatkan kebolehan berfikir secara kritis, kreatif, inovatif, analitis, serta kebolehan mengaplikasi pemahaman dan pengetahuan kepada masalah baru dan berlainan (Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (*Soft Skills*) Untuk IPT, 2006). Kemahiran berfikir kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah tergolong dalam "Kemahiran Insaniah Mesti" (KIM) yang merupakan kemahiran yang mesti dimiliki oleh setiap pelajar IPT. Pelajar yang tidak memiliki kemahiran ini dianggap tidak kompeten dalam elemen berkaitan. Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (*Soft Skills*) Untuk IPT (2006) menyenaraikan tujuh tahap kemahiran CTPS iaitu:

Tahap	Kemahiran	Keterangan
CTPS 1	KIM	Kebolehan mengenal pasti dan menganalisis masalah dalam situasi kompleks dan kabur serta membuat penilaian yang berjustifikasi.
CTPS 2	KIM	Kebolehan mengembang dan membaiki kemahiran berfikir seperti menjelaskan, menganalisis dan menilai perbincangan
CTPS 3	KIM	Kebolehan mencari idea dan mencari penyelesaian alternatif
CTPS 4		Kebolehan berfikir melangkaui batas
CTPS 5		Kebolehan membuat keputusan yang berdasarkan bukti yang kukuh
CTPS 6		Kebolehan untuk bertahan serta memberikan perhatian sepenuhnya terhadap tanggungjawab yang diberikan
CTPS 7		Kebolehan memahami dan menyesuaikan diri kepada budaya komuniti dan persekitaran kerja yang baharu

Sumber : Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (*Soft Skills*) untuk Institusi

Pengajian Tinggi Malaysia 2006.



Memandangkan kebanyakan mahasiswa adalah terdiri daripada golongan muda mudi, jadi peringkat umur sebegini sudah pastinya memberikan suatu cabaran yang hebat kepada mereka untuk menghadapi pelbagai isu dan gejala yang boleh meruntuhkan akhlak mereka. Oleh itu, pendidikan yang berorientasikan isu, dilema dan konflik amat penting bukan sahaja mendedahkan pelajar kepada pengalaman sosial dan budaya yang kompleks tetapi untuk membentuk mereka menjadi lebih kritikal. Dalam hal ini, kemahiran berfikir kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah amat diperlukan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di Institut Pengajian Tinggi (IPT) seluruh Malaysia.

Bagi menarik minat para pelajar untuk menguasai kemahiran berfikir kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah, para pensyarah terlebih dahulu perlu menyediakan mekanisme pembelajaran yang kreatif. Cara ini dapat mendorong pelajar mencari, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis dan menilai maklumat tentang sesuatu topik dalam disiplin atau kursus yang dipelajari secara bebas. Tambahan pula, kurikulum pengajaran yang menekankan proses P&P berbentuk fakta atau isi semata-mata tidak relevan dalam konteks hari ini. Justeru itulah, penerapan kemahiran berfikir secara kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah dalam proses dan kaedah P&P dapat diaplikasikan melalui beberapa cara antaranya kuliah, kaedah soal jawab, modul atau buku teks, Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBL), Pembelajaran berasaskan Projek Berorientasikan Masalah (POPBL) dan pembentangan.

Cara pertama untuk mengaplikasikan kemahiran berfikir secara kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah dalam proses dan kaedah pengajaran dan pembelajaran ialah melalui kuliah yang disampaikan oleh pensyarah kepada para pelajarnya. Kaedah ini lebih melibatkan pensyarah dalam memberi huraian, penjelasan, penerangan kepada para pelajar yang melibatkan fakta-fakta atau prinsip-prinsip secara lisan. Tujuan kaedah kuliah ini adalah untuk menyampaikan pengajaran dapat merangsang kefahaman pelajar, menjelaskan dan membuat rumusan pelajaran, membuat penelitian, mengembangkan isi pelajaran serta menyampaikan maklumat yang telah dirancang.

Pensyarah mesti mempunyai kreativiti dalam menyampaikan maklumat kepada para pelajar dengan menyediakan bahan P&P yang menarik seperti menggunakan *slide presentation* yang menarik minat pelajar untuk berfikir secara kritis. Kuliah juga perlu diberikan secara sederhana, jelas, harmoni dan menarik supaya pelajar dapat mendengar dan mengikuti setiap pengajaran yang disampaikan. Keadaan ini memudahkan para pelajar memahami dan berfikir secara kritis untuk menguasai ilmu pengetahuan berkaitan kursus yang mereka ikuti dan pelajari.

Kedua adalah melalui kaedah soal jawab. Kaedah ini dipilih kerana ia dapat membangkitkan kecerdasan, menggalakkan pemikiran dan membantu pelajar mengingat kembali fakta dan pengajaran yang diberikan oleh pensyarah. Teknik penyoalan yang digunakan dapat mendedahkan pelajar kepada kemahiran berfikir dan menguji kebolehan intelektual pelajar. Dalam kaedah ini, pensyarah boleh menggunakan kreativitinya, umpamanya dalam bentuk kuiz dan sebagainya. Penekanan soal jawab kepada soalan aplikasi, menilai, sintesis, analisis dan membuat keputusan perlu diintegrasikan dalam strategi menyoal oleh pensyarah semasa mengajar. Pensyarah juga perlu memberikan ruang kepada pelajar untuk berfikir bagi mengeluarkan pendapat secara kritikal dan analitikal tentang sesuatu perkara (Abd. Rahim Abd. Rashid, 1999).

Ketiga adalah melalui penggunaan modul atau buku teks rujukan kepada para pelajar. Pensyarah akan menyediakan modul atau buku teks kepada pelajar sebagai rujukan bagi memudahkan proses P&P. Pelajar yang memiliki kemahiran berfikir kritis akan dapat mengenal pasti idea-idea utama dan dapat membezakan dengan idea sokongan di dalam teks-teks yang dibaca dengan mudah. Pelajar juga berupaya menilai secara kritis apa yang dipelajari melalui kemahiran mikro tertentu, seperti membuat banding-



beza, meneliti bahagian kecil dan keseluruhan, meneliti kebernasan, mengusul periksa andaian dan mengesahkan sumber maklumat (Azlena Zainal dan Munir Shuib, 2004).

Secara tidak langsung, ia membantu pelajar menilai dan boleh berfikir melangkaui batasan pembelajaran di dalam kelas. Justeru setiap pensyarah akan bertanggungjawab menyediakan bahan-bahan yang sesuai untuk dimasukkan dalam modul pengajaran atau buku teks tersebut.

Keempat adalah berdasarkan Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBL). Kaedah penyelesaian masalah ini bertujuan untuk memberi latihan dan sokongan semasa pelajar cuba menyelesaikan permasalahan yang timbul semasa proses P&P. Pelajar akan dibiarkan sendiri untuk memikirkan sesuatu alasan dan permasalahan sama ada secara langsung dengan topik pengajaran ataupun permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan isi pengajaran. Kaedah ini menggalakkan pelajar untuk berfikir secara kritis dan kreatif tanpa bergantung kepada penjelasan dan penerangan pensyarah semata-mata. Pelajar yang berfikir kritis dapat membuat penilaian sama ada hendak menerima sesuatu alasan itu sebagai munasabah; menggunakan kriteria atau nilai tara yang dipersetujui untuk menilai alasan berkenaan; menggunakan pelbagai strategi penaakulan dalam pelaksanaan kriteria atau standard tersebut; dan memberi maklumat yang boleh dipercayai sebagai bukti yang menyokong keputusan yang dibuat (John Arul Philips, 1997).

Pembelajaran PBL adalah salah satu cara mendidik dan menggalakkan pelajar bekerjasama dengan ahli kumpulan bagi menyelesaikan masalah yang berlaku dan berfikir kritis dengan menggunakan sumber pembelajaran yang bersesuaian.

Kelima, penerapan kemahiran berfikir kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah dapat diaplikasikan melalui Pembelajaran berasaskan Projek Berorientasikan Masalah (POPBL). Berdasarkan kaedah ini pelajar akan diberi projek untuk dilaksanakan. Mereka akan belajar mereka, menyelesaikan masalah, mengambil risiko, menganalisis dan membuat justifikasi dalam proses pembelajaran melalui kaedah ini. Kebiasaannya pensyarah dirujuk sebagai fasilitator kepada para pelajar bagi menyelesaikan sesuatu projek yang berorientasikan masalah semasa. Bagi memudahkan mereka, pensyarah akan menetapkan lapan hingga sepuluh orang pelajar bagi setiap kumpulan bergantung kepada kuantiti pelajar setiap kelas.

Melalui kaedah ini, pensyarah berupaya menimbulkan minat para pelajar untuk melaksanakan aktiviti dalam bentuk dan situasi sebenar. Projek ini dapat membantu pelajar menguasai dan mempraktikkan kemahiran berfikir kritis bagi menghasilkan kajian berdasarkan pengalaman sendiri. Mereka dapat mengintegrasikan teori dan amalan dalam pelbagai situasi masyarakat dan negara sejajar dengan perkembangan teknologi global.

Seterusnya kemahiran berfikir kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah dapat juga diterapkan melalui cara Pembentangan (*Presentation*). Pembentangan melibatkan semua pelajar mengikut kumpulan berdasarkan tajuk projek atau kajian lapangan masing-masing. Pensyarah akan memberi panduan sebelum pelajar membentangkan hasil kajian atau projek mereka. Kriteria menjadi pembentang adalah penting bagi mendidik pelajar mempunyai kemahiran berhujah. Pelajar perlu dilatih mengemukakan hujah-hujah yang berkesan dan perbahasan yang kritis tentang sesuatu isu, topik atau kes yang berkaitan dengan diri mereka dan kepentingan orang ramai (Abd. Rahim Abd. Rashid, 1999).

Melalui pembentangan, pelajar dapat menyampaikan idea dan berkongsi pengalaman dengan rakan-rakan lain sekaligus mempraktikkan kemahiran berfikir kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah dalam kursus dan disiplin yang diikuti. Melalui pembentangan pelajar dapat mempraktikkan dan membiasakan diri bercakap di khalayak ramai dengan penuh yakin, berani, petah menyampaikan idea dan sebagainya.



## Kesimpulan

Kemahiran berfikir secara kritis merupakan salah satu elemen penting yang perlu dimiliki oleh para pelajar. Ia meliputi kebolehan berfikir secara kritis, kreatif, inovatif dan kebolehan mengaplikasikan pemahaman dan pengetahuan dalam pelbagai bidang yang diceburi. Gelombang perubahan dalam sistem pendidikan sekarang menuntut kepada proses pengajaran dan pembelajaran yang mampu menerapkan Kemahiran Berfikir Secara Kritis. Kemahiran ini mampu menjadi benteng yang menyelamatkan seseorang individu daripada serangan pemikiran, ideologi dan unsur-unsur berbentuk negatif. Kepentingan kemahiran berfikir secara kritis amat diperlukan dalam kurikulum P&P di seluruh IPTA dan IPTS. Oleh itu, kemahiran berfikir secara kritis dan inovatif yang melampaui penguasaan kemahiran asas dan pengetahuan perlu diterapkan dan dikembangkan dalam kurikulum pengajaran dan pembelajaran bagi melahirkan pelajar yang menepati kriteria Falsafah Pendidikan Negara.

## Bibliografi

- Abd. Rahim Abd. Rashid (1999). *Kemahiran Berfikir Merentasi Kurikulum*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti.
- Abdul Salam Yussof (2003). *Imam al-Ghazali Pendidikan Berkesan*. Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd Kuala Lumpur.
- Abdullah Ishak (Haji) (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ainon Mohd dan Abdullah Hassan (2005). *Pemikiran Reka Cipta*. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Al-Qaradawi, Yusuf, Dr. (1996). *al- 'Aql wa al- 'Ilm fi al-Qur 'an al-Karim*. Kaherah: Maktabah Wahbah.
- Azmi Mamat (2005). *Beberapa Aspek Pemikiran Kritis Ibn Khaldun, Kajian dalam Kitab al-Muqaddimah*. Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya. Kuala Lumpur.
- Bassham, Greg.et.al. (2002). *Critical Thinking*. USA: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Binker, A.J.A (Ed.) (1992). *Critical Thinking*. San Francisco: Foundation of Critical Thinking.
- Chua Yan Piaw (2004). *Creative and Critical Thinking Styles*. Serdang: UPM Press.
- D. Brookfield, Stephen (1987 ). *Developing Critical Thinkers*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Elias A. Elias & Ed. E. Elias (t.t). *Elias' Modern Dictionary English-Arabic*, ed. 10. Cairo: Elias' Modern Press.
- Ennis , R.H. (1996). *Critical Thinking*. Upper Saddle River, New Jwesey: Prentice Hall, Inc.
- Fisher, Alec (2002). *Critical Thinking: An Introduction*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Ghazali Darusalam (2004). *Pedagogi Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Jaafar Abdul Rahim, "Berpikir Secara Kritis", dalam Syed Omar Syed Agil & Alwi MohdYunus (1997), *Budaya Ilmu dan Kecemerlangan Bangsa Melayu*. Kuala Lumpur: INMIND.
- John Arul Philips (1997). *Pengajaran Kemahiran Berfikir: Teori dan Amalan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (1992). *Pukal Latihan KBSM*. Dewan Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur.
- Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (*Soft Skills*) untuk Institusi Pengajian Tinggi Malaysia. (2006) Serdang
- Mohd Michael Abdullah (1995). *Pemikiran Kritis*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Munir Ba'albaki (1995). *al-Mawrid: A Modern English-Arabic Dictionary*. Beirut: Dar El-Ilm Lil-Malayan.
- Noresah bt Baharom (et al) (ed.) (2005). *Kamus Dewan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- N.S Doniach (1972). *The Oxford English-Arabic Dictionary*. Oxford: At The Clarendon Press.



- Richard W. Paul & Linda Elder (2002). *Critical Thinking*. New Jersey: Financial Times Prentice Hall.
- Sargit Singh Gill (Dr). "Hubungan Etnik Di Malaysia Ke Arah Pembentukan Masyarakat Berintegrasi" dalam Dr. Zaid Ahmad (et.al.) (2006). *Hubungan Etnik*. Selangor: Oxford Fajar.
- The Oxford English Dictionary* (1989). 2<sup>nd</sup> Edition. vol. XI. Oxford: Clarendon Press.
- Zaharah Binti Hussin (1995). *Analisis Kandungan Kemahiran Berfikir Kritis Dalam Buku Teks Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah*. (Disertasi Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya).
- (2006). *Tamadun Islam dan Tamadun Melayu*. Siri Teks Pengajian Tinggi. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Faridah Binti Che Husain  
Seksyen Ko-Kurikulum, Elektif Luar Fakulti dan TITAS (SKET)  
Universiti Malaya  
Kuala Lumpur  
Tel: 03-79675408  
[irdina@um.edu.my](mailto:irdina@um.edu.my)